



📖 Liceul Tehnologic de Electronică și Automatizări „Caius Iacob” 📖

Arad, P-ța. Caius Iacob nr. 1, cod poștal 310137 Tel., fax 0257-212383 Tel. 0357-413591

e-mail lic.caiusiacob@gmail.com

www.liceulcfrarad.ro

Anexa la PAS 2022-2027

Anexă la Planul managerial 2023-2024

Aprobat în Consiliul profesoral din data 08.09.2023

Aprobat în Consiliul de administrație din data de 08.09.2023

Nr. înregistrare 859/08.09.2023

STRATEGIE DE INTERNAȚIONALIZARE A LICEULUI TEHNOLOGIC DE ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI ”CAIUS IACOB”- ARAD 2023-2027

ARGUMENT

Această strategie își are originea în documentele PAS 2022-2027 și Planul managerial 2023-2024 și este concepută ca un document de lucru pentru o perioadă de 4 ani. Prin documentele de diagnoză și prognoză ale unității de învățământ, instituția își identifică obiectivele, stabilind direcțiile principale de internaționalizare pentru următorii 5 ani. Strategia de internaționalizare a fost concepută de către membri Comisiei pentru proiecte educaționale și educative.

Considerăm această strategie de mare importanță pentru eficientizarea activității în domeniul internațional și a creșterii gradului de vizibilitate instituțională. Oportunitățile oferite prin programe europene ca Erasmus+ , granturi SEE sau eTwinning, reprezintă modalități de cunoaștere a modului în care este concepută educația și formarea profesională în diferite sisteme educaționale.

Pornind de la misiunea școlii și anume „Această școală formează tineri pentru a reuși într-o lume aflată într-o permanentă schimbare!”, valorile promovate de școala noastră sunt ” Competență, Formare, Realizare profesională! Astfel, în cadrul Liceului Tehnologic de Electronică și Automatizări „Caius Iacob” Arad se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup

în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană”

Astfel cultura organizațională este reconsiderată prin extinderea ariilor tematice ale viitoarelor colaborări ale instituției noastre. Este necesară actualizarea anuală a CDL-urilor prin raportare la cerințele pieței muncii, a agenților economici, prin valorizarea oportunităților noi de învățare, a metodelor specifice, a tehnologiei informaționale și, nu în ultimul rând, a expertizei dobândite. Acest lucru este în concordanță cu inițiativa Comisiei Europene de a crea un Spațiu european al educației prin care se propun noi inițiative, mai multe investiții și o cooperare mai strânsă între statele membre pentru a-i ajuta pe toți europenii, de toate vârstele, să beneficieze de oferta bogată pusă la dispoziție de UE în materie de educație și formare astfel că statele membre și economiile lor trebuie să devină mai sustenabile, mai reziliente și mai pregătite pentru tranziția verde și cea digitală

Being digitally competent – a task for the 21st-century citizen

It is now time to get to work, to make Europe greener, more digital and more resilient. (Recovery plan for Europe by EU)

Consolidând dimensiunea internațională, construind un mediu profesional care permite valorificarea întregului potențial al personalului nostru, regândim comunicarea didactică accentuând învățarea de tip colaborativ, digitalizarea, încurajând exprimarea ideilor personale și promovând inițiative în acest sens.

Realitatea din perioada pandemiei de Covid19, a făcut ca toate țările să treacă la digitalizarea metodelor de lucru și de predare, precum și utilizarea resurselor educaționale online. Criza Covid ne-a demonstrat necesitatea esențializării competențelor digitale precum și a dotării corespunzătoare, folosirea tehnologiei în scopul continuității procesului educativ și a interacțiunii sociale. Este o provocare pentru a investi în abilități necesare viitorului apropiat din așa numita „eră digitală”. Această provocare se referă atât la elevi cât și la profesori. In acest scop se impune:

- identificarea competențelor digitale ale cadrelor didactice, cât și ale elevilor în scopul îmbunătățirii acestora
- susținerea învățării digitale prin îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor și a cadrelor didactice pentru a dinamiza și eficientiza procesul de învățare.
- îmbunătățirea infrastructurii digitale a școlii

- Asigurarea unui „ecosistem digital” (instrumente și platforme) care oferă siguranță și conținut corespunzător pentru fiecare utilizator
- Dezvoltarea unei culturi și a unui mod de viață orientat spre ecologizare, reciclare, utilizarea energiei din surse sustenabile GREEN având la bază tehnologia digitală.

Prin urmare, rolul școlii în acest cadru este fundamental, iar măsura în care aceasta reușește să răspundă imperativelor conturate la nivel european depinde atât de formularea politicilor educaționale la nivelul fiecărui stat membru, cât și de capacitatea conducerii unităților de învățământ de a le implementa și de a adapta propria cultură organizațională.

BAZA CONCEPTUALĂ

- Legea educației preuniversitare 198/2023
- Ordin ME nr. 4183/2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030
- Apelul european pentru acreditare 2023 pentru educație școlară, educația adulților și VET
- Digital Education Action Plan (2021-2027)
- COUNCIL RECOMMENDATION of 16 June 2022 on learning for the green transition and sustainable development
- Cadrul european pentru Competența digitală a profesorilor: DigCompEdu

ANALIZA SWOT DOMENIUL PROIECTE / INTERNAȚIONALIZARE

Strategia de internaționalizare este dezvoltată pe baza unei analize S WOT elaborată de Comisia pentru proiecte educaționale și educative și pe baza impactului proiectelor europene derulate de-a lungul anilor (2006-2023) de școala noastră.

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Derulare de parteneriate europene începând cu anul 2006 - Derulare de proiecte europene Comenius, Leonardo da Vinci, Erasmus+, granturi SEE, începând din anul 2006 - Obținerea titlului de Școală Europeană în 2009 și 2012 - Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în activități europene Dezvoltarea abilităților de cooperare a tuturor actorilor implicați Conceperea sistemului de formare profesională inițială și a celui de formare continuă a personalului didactic pe baze moderne: standarde de pregătire profesională, credite, cursuri internaționale, Competențe în management de proiect - Alocarea corespunzătoare a fondurilor pentru derularea proiectelor ERASMUS + Colaborare bună între instituțiile de învățământ și autoritățile locale - Abordarea temelor incluziune și digitalizare în proiectele Erasmus derulate până în prezent Experiența de 17 ani în scrierea și implementarea proiectelor cu finanțare externă -Derularea activităților din perioada de stare de alertă sau urgență pe platforma Google Classroom. - Climatul organizațional este de tip deschis, propice dezvoltării, democratic consultativ, caracterizat prin existența procesului de consultare bidirecțională între director, Consiliu de administrație și Consiliul profesoral, cu participarea la procesul decizional al Consiliului elevilor și a Consiliului consultativ al părinților precum și a reprezentanților sindicatului; - Existența unui mediu neconflictual, cu relații de cooperare între elevi și dascăli, între părinți și colectivul de profesori și departamentul de management, între personalul auxiliar și cel didactic; | <ul style="list-style-type: none"> - Nivelul scăzut de participare a unor cadre didactice la programe de formare - Reticența unor cadre didactice față de utilizarea instrumentelor IT de predare învățare Nevoile de formare ale cadrelor didactice si ale managerilor din învățământ sunt încă predominant legate de nevoile explicite ale politicilor de reformă (datorită sistemului centralizat si a mecanismului nefuncțional de finanțare) Formarea cadrelor didactice în sensul promovării si susținerii dialogului intercultural și a diversității culturale, în sensul predării si învățării active, formative, incluzând TIC este inadecvat realizată; Îmbunătățirea metodelor și instrumentelor de informare pentru carieră Dezinteresul unor cadre didactice față de programele europene Cunoștințe minimale de comunicare în limbi străine pentru unele cadre didactice Slaba dezvoltare a competențelor media (media literacy) și a practicilor incluzive pentru unele cadrele didactice Adaptarea scenariilor de lecții la situații reale de viață - Mobilizarea elevilor în scenariul didactic pentru a nu fi ascultători pasivi - Dotarea învechită: <ul style="list-style-type: none"> • dotarea deficitară, învechită și necorespunzătoare a laboratoarelor de specialitate din cauza subfinanțării sistemului public de învățământ • atelierele tehnologice nu corespund științei și tehnicii actuale favorabile unei sistem Green • lipsa corelării între nevoile agenților economici și planurile cadru pentru învățământul tehnic • lipsa de parteneriate cu agenți economici relevanți pentru efectuarea stagiilor de practică • interes scăzut în ceea ce privește |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Domeniile de pregătire cuprinse în oferta școlară sunt domenii tehnologice actuale și de vârf, intens solicitate pe piața muncii; - Existența site școală https://www.liceulcfrarad.ro/ - | <p>implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică precum și dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională e elevilor în general și a viitorilor angajați în special</p> <ul style="list-style-type: none"> • scăderea calității instruirii practice în condițiile unei baze materiale învechite și neadaptată la tehnologia actuală - lipsa finanțării pentru crearea și susținerea unei strategii și a unei culturi de dezvoltare durabilă și sustenabilă care să pună accent pe crearea de atitudini și comportamente ”green”. |
| <p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globalizarea educației - Organizarea activităților în grupuri mici și mixte - Receptivitatea elevilor la mesajul proiectelor - Preocuparea permanentă a conducerii școlii în vederea ameliorării relației profesor-elev - Participarea la schimburi de experiență cu unități de învățământ din alte state europene - Includerea diversității culturale în curriculum-ul școlar obligatoriu și în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice - Existența unor multiple posibilități de formare și informare a cadrelor didactice - Derularea proiectului finanțat prin Banca Mondială ROSE - Posibilitatea accesării de fonduri europene cuprinse în programul Erasmus+ și PNRR | <p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scăderea gradului de implicare al părinților în ceea ce privește procesul instructiv-educativ desfășurat de către școală - Reducerea populației școlare - Insuficienta susținere din partea autorităților locale - Planul de învățământ pentru învățământul VET românesc nu permite școlilor introducerea în oferta educațională a CDS-urilor, ci doar adaptarea CDL-urilor - Scăderea autorității cadrelor didactice în relațiile cu elevii și părinții - Percepția negativă asupra învățământului VET care îndepărtează elevii de acest tip de învățământ - Politicile educaționale deficitare care permit accesul la liceu a elevilor care nu promovează E.N. |

Pornind de la obiectivul general propus în PAS „creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, a priorităților și obiectivelor strategice:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective P1:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

PRIORITATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

Obiective P2:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Obiective P3:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

Obiective P4:

- ✓ Accesare proiecte Europene de tip Erasmus+

- ✓ Dotarea sălilor de clasă cu echipamente moderne de predare
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;

S-au stabilit obiectivele propuse în scopul internaționalizării:

Obiectiv specific 1:

Realizarea pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional și tehnic prin mobilități Erasmus+

Obiectiv specific 2:

Creșterea numărului cadrelor didactice care participă la cursuri de formare, conferințe cu participare internațională și la mobilități de formare prin programe Erasmus+

Obiectiv specific 3:

Creștere a prestigiului școlii în comunitate și a serviciilor de formare prin implementarea de noi parteneriate viabile cu agenți economici europeni din rețelele EFPI și EFC

Obiectiv specific 4:

Formare profesională de calitate prin efectuarea stagiilor de pregătire practică în centre dotate corespunzător care să dea elevilor posibilitatea să dobândească cunoștințe, deprinderi și aptitudini conform SPP-urile, necesare inserției pe piața de munca GREEN europeană

Obiectiv specific 5:

Formarea și dezvoltarea competențelor verzi și digitale, atât la cadrele didactice cât și la elevi, pentru sustenabilitate și durabilitate,

Obiectiv 6:

Comunicare și colaborare interculturală cu parteneri externi în cadrul proiectelor sau în afara acestora pe teme educaționale și culturale pentru a aduce un plus valoare dimensiunii europene.

Aceste obiective pot fi realizate în medii de învățare active, personalizate și colaborative implicând elevii și profesorii efectiv și eficient, precum și prin consolidarea relațiilor deja existente și, de asemenea, extinderea rețelei parteneriale existente către mai multe țări din UE prin mobilități și parteneriate de calitate în spațiul european.

În acest scop:

- elevii trebuie să aibă acces la infrastructură operațională în clasă, la tehnologii moderne pentru a comunica cu colegi de-ai lor din toată lumea;
- profesorii trebuie să aibă competențele potrivite de folosire a ICT și a metodelor moderne de predare pentru a putea promova în rândul elevilor cetățenia digitală; - profesorii trebuie să dețină competențe pentru a pregăti elevii să se angajeze cu responsabilitate și eficiență în comunicarea online cu colegi din țări europene;
- Implementare SELFIE - Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies un instrument conceput pentru a ajuta școlile să integreze tehnologii digitale în procesele de predare, învățare și evaluare a elevilor.
- profesorii trebuie să dețină competențe în scopul încurajării respectării valorilor și misiunii declarate a școlii
- mediul pedagogic trebuie adaptat diferitelor contexte;
- resursele educaționale să fie de calitate;
- oportunitățile de comunicare prin intermediul instrumentelor online valorificate (Facebook, Twitter, YouTube etc.);
- modalitățile de evaluare updatate și implementate, folosind instrumente ale Uniunii europene (exp. DigcompEDU.eu)
- colaborarea cu autoritățile locale și agenții economici consolidată;
- extinderea oportunităților prin schimburi virtuale și învățare globală bazată pe proiecte;
- managementul orientat permanent spre poziționarea liceului în concordanță cu misiunea, viziunea și valorile asumate.

Internaționalizarea școlii va contribui la calitatea ofertei educaționale, la creșterea performanțelor școlii, la stabilitate instituțională, la consolidarea prestigiului în comunitate și certitudinea viitorului.

Implementarea strategiei își va continua demersurile de o manieră sustenabilă pentru a oferi comunității în care sunt promovate libera circulație a indivizilor, diversitatea și

multiculturalitatea, soluții educaționale corespunzătoare. Implementarea strategiei se va face pe baza planurilor de acțiune aprobate în Consiliul de Administrație.

Strategia de internaționalizare, ca parte componentă a PAS, ne ajută să ne atingem misiunea și ne ajută să construim un cadru comun de înțelegere a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor și valorilor de care elevii și profesorii au nevoie în secolul 21.

”It will be a greener, more digital and more resilient Europe.” (Recovery plan for Europe by EU)

Director,

Prof. Dărău Aurelia Natalia

